

GYMNÁZIUM, SOBĚSLAV, DR. EDVARDA BENEŠE 449/II

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

a) Základní údaje o škole

Název: Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II

Identifikátor zařízení: 600 008 819 *IČO školy:* 60 064 765

Adresa: Dr. E. Beneše 449/II, 392 11 Soběslav

Charakteristika školy: Gymnázium patří počtem žáků mezi menší školy, nabízí čtyřleté a šestileté studium. Areál školy se nachází v klidné oblasti v blízkosti centra města, autobusového a vlakového nádraží. Škola je tak snadno dostupná jak místním žákům, tak žákům denně dojíždějícím.

Zřizovatel: Jihočeský kraj

Ředitel školy: RNDr. Vojtěch Kadlčík

Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Petr Lintner

Telefony: ředitel 381 503 912, ústředna 381 503 911 *Fax:* 381 521 040

E-mail: info@gym-so.cz *Internetová stránka:* <http://www.gym-so.cz>

Právní forma: příspěvková organizace

Členové školské rady: Ing. Stanislav Dvořák, Marta Vodáková, Zdeněk Vránek, MUDr. Jan Chabr, Mgr. Radim Jindra, Mgr. Jindřiška Vrhelová

b) Přehled oborů vzdělávání

Ve školním roce 2010/2011 se ve škole vyučoval obor 79-41-K/801 *Gymnázium – všeobecné* o délce studia 8 let, 79-41-K/401 *Gymnázium – všeobecné* o délce studia 4 roky, obor 79-41-K/601 *Gymnázium – všeobecné* o délce studia 6 let v souladu se zápisem ve školském rejstříku, obor 79-41-K/41 *Gymnázium* o délce studia 4 roky a obor 79-41-K/61 *Gymnázium* o délce studia 6 let.

Studijní obor 79-41-K/801 *Gymnázium – všeobecné* ve třídě 8. B, studijní obor 79-41-K/601 *Gymnázium – všeobecné* ve třídě 5. B dle generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod č. j. 20 594/99-22, studijní obor 79-41-K/401 *Gymnázium – všeobecné* dle učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod č. j. 20 595/99-22 ve třídách 3. A a 4. A; ve znění Změny učebních dokumentů č. j. 413/2010-23 ze dne 6. 4. 2010. Studijní obor 79-41-K/61 *Gymnázium* ve třídách 1. B, 2. B, 3. B a 4. B a studijní obor 79-41-K/41 *Gymnázium* ve třídách 1. A a 2. A podle schváleného školního vzdělávacího programu *Všeobecné vzdělávání*.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Učitel'ský sbor je dlouhodobě stabilizovaný pouze s malými personálními změnami. Ve sboru působí kromě ředitele a zástupce ředitele 24 vyučujících, ve sboru je 42 % mužů a 58 % žen, 14 učitelů působí ve školství 25 let a déle. Všichni učitelé splňují předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka podle zákona o pedagogických pracovnících. Kromě dvou vyučujících, jejichž pracovní poměr končí s koncem školního roku, mají všichni pracovní poměr na dobu neurčitou. Všechny předměty kromě části výuky informatiky a výpočetní techniky jsou vyučovány aprobovaně, počet hodin vyučovaných neaprobovaně je 1,3 %. Ostatní činnosti ve škole zajišťuje 5 nepedagogických pracovníků: ekonomka školy, sekretářka ředitele školy, školník a dvě uklízečky.

d) Přijímací řízení

Ve školním roce 2010/2011 byli žáci do prvního ročníku čtyřletého i šestiletého studia přijímáni bez konání přijímacích zkoušek na základě prospěchu na základní škole. Ke studiu čtyřletého gymnázia se přihlásilo 83 uchazečů, rozhodnutí o přijetí bylo postupně zasláno 75 uchazečům, zápisový lístek odevzdalo 30 uchazečů, 3 uchazeči vzali zápisový lístek zpět. Ke studiu prvního ročníku nastoupilo 27 žáků. Do šestiletého gymnázia se přihlásili 52 žáci, rozhodnutí o přijetí bylo postupně zasláno 34 žákům, zápisový lístek odevzdalo 30 žáků. Obecně lze konstatovat, že přijímací řízení s možností podat tři přihlášky je naprosto diskriminující pro náš typ školy – menšího venkovského gymnázia. Volná místa na škole se objevují pro mnohé zájemce v době, kdy už museli pro jistotu přesunout zápisový lístek na méně preferovanou školu.

e) Výsledky vzdělávání

Přehled prospěchu a chování

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo před opravou	Neprospělo po opravě	Opakují ročník	Průměrný prospěch	Zameškaných hodin na žáka
1.	29	1	25	3	2	1	1,99	172,72
2.	29	6	23				1,86	92,24
3.	29	5	24				1,92	141,45
4.	32	13	19				1,76	184,84
Čtyřleté	119	25	91	3	2	1	1,88	148,75
8.	24	5	19				1,94	196,47
Osmileté	24	5	19				1,94	196,47
1.	31	13	18				1,66	77,34
2.	30	10	19	1	1		1,79	139,87
3.	29	8	21				2,08	109,59
4.	24	6	18				1,92	146,96
5.	28	5	21	1	1	1	1,92	129,03
Šestileté	142	42	97	2	2	1	1,87	119,09
Celkem	285	72	207	5	4	2	1,88	137,99

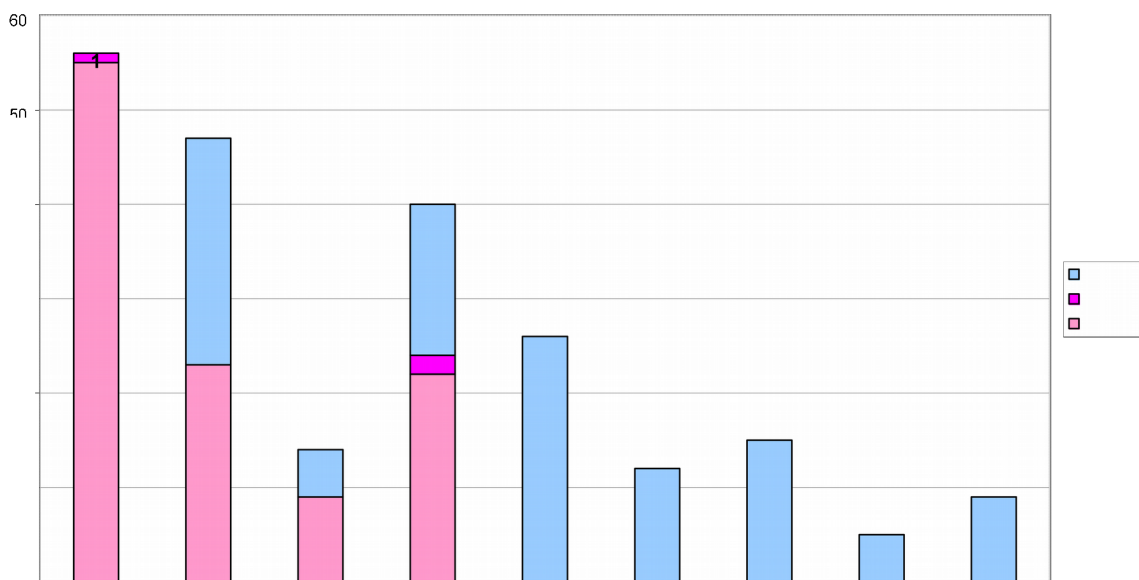
Snad stojí za zmínku, že průměrný prospěch ve škole i počet zameškaných hodin na žáka je prakticky stejný jako v minulém roce (1,88, respektive 139,24). Na konci roku neprospěli dva žáci, jeden odchází na SOŠ a SOU Jindřichův Hradec, druhý na SPŠS Tábor.

Výsledky maturitních zkoušek

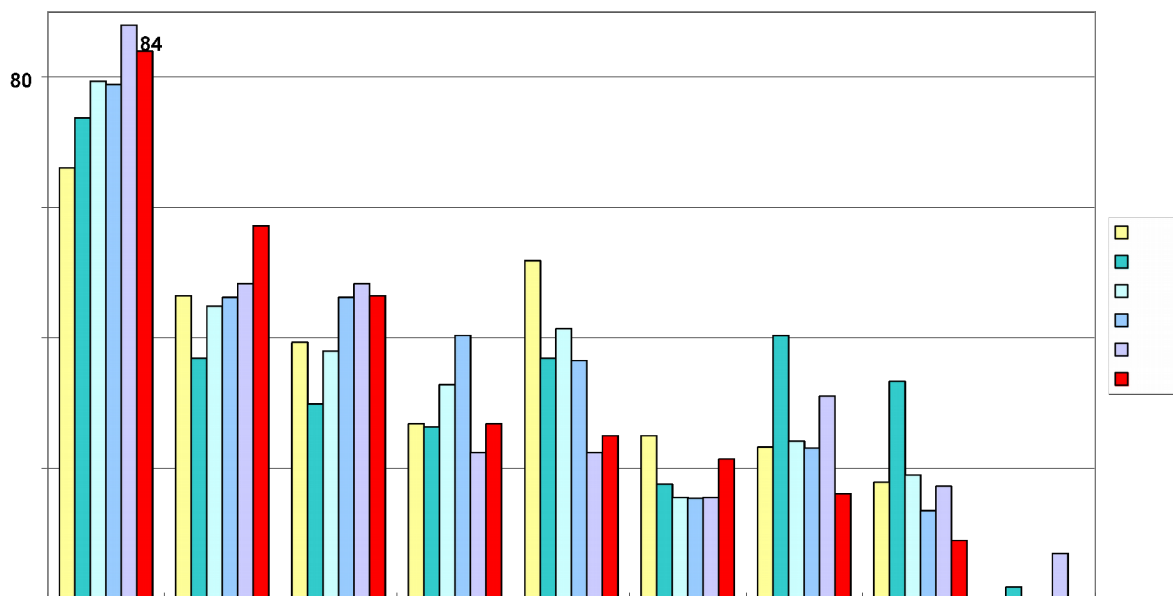
Ve školním roce 2011 se maturitní zkoušky poprvé konaly rozdělené na společnou a profilovou část. V závěrečných ročnících studovalo 56 žáků, všichni ukončili studium v jarním termínu a mohli konat ústní zkoušky v termínu od 23. do 26. května. Předsedkyněmi maturitních komisí byli Mgr. Alena Havlíková z Gymnázia Pierra de Coubertina Tábor ve třídě 4. A a Mgr. Libuše Flídrová z Gymnázia Vítězslava Nováka Jindřichův Hradec ve třídě 8. B. Přehled výsledků po opravných zkouškách je uveden v následující tabulce:

Třída	Obor	Počet žáků maturitní třídy	Zkoušku konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Průměrný prospěch
4. A	79-41-K/401	32	32	13	19	0	1,92
8. B	79-41-K/801	24	24	9	15	0	1,89

Žáci konali dvě povinné zkoušky v rámci společné části a dvě v rámci profilové zkoušky. Volba povinných maturitních předmětů je patrna z následujícího grafu, v rámci nepovinných předmětů se dva studenti přihlásili na zkoušku z českého jazyka a literatury vyšší úrovně a 14 žáků na matematiku vyšší úrovně.



Srovnání volby povinných maturitních předmětů v časové řadě ve srovnání s minulými pěti lety je uvedeno v následujícím grafu. Ani při změně formy maturitní zkoušky nedochází k zásadním změnám, v tabulce je uveden počet žáků, kteří volili aspoň jednu zkoušku z matematiky, ať už státní či profilovou.

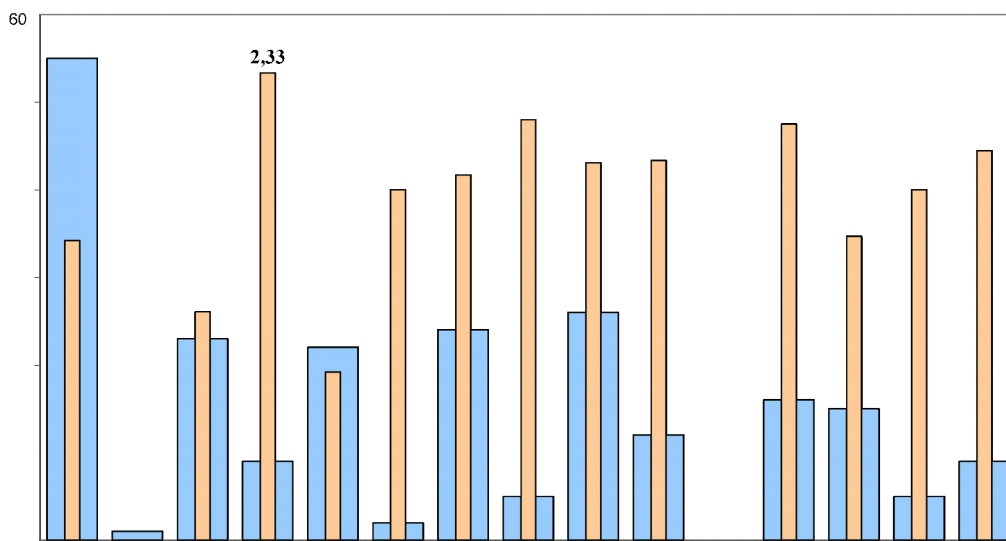


- Počet maturantů z anglického jazyka se stále pohybuje kolem 80 %, vzhledem k významu tohoto jazyka to pokládáme za pozitivní jev.
- Počet maturantů z matematiky přesáhnul 50 %, tento počet je ve srovnání s ostatními školami mimořádně vysoký, přitom prakticky nezávisí na vyučujících a svědčí o promyšlené motivaci žáků v tomto směru.
- Počet maturantů ze základů společenských věd se v posledních letech prakticky nemění.
- Pokles zájmu studentů o maturitní zkoušku z německého jazyka se zřejmě zastavil a zůstává mírně nad 20 %.
- Zájem o fyziku jako maturitní předmět zůstává stále poměrně velký, jistě má souvislost s tím, že absolventi často pokračují ve studiu na technických oborech.
- V letošním roce je po delší době počet maturantů z přírodovědných předmětů nižší než počet maturujících ze společenských předmětů (fyzika + chemie + biologie = 52 %, základy společenských věd + dějepis = 67 %). Při započtení matematiky do přírodovědných předmětů by se ovšem situace změnila.

Výsledky ústních maturitních zkoušek ve společné i profilové části jsou shrnuty v následujícím grafu. Písmeno Z či V za zkratkou předmětu znamená základní či vyšší úroveň společné části, zkratky předmětů bez tohoto označení náležejí profilové části maturitní zkoušky.

U ústních zkoušek společné a profilové části neprospěli 3 studenti. V rámci společné části nesložila jedna žákyně zkoušku z německého jazyka, v rámci profilové části jeden žák neuspěl z anglického jazyka a jedna žákyně z biologie.

Ús



V písemné části společné maturitní zkoušky, to je v didaktických testech a písemných pracích, uspěli všichni studenti, kteří se jich zúčastnili. (Písemnou část nemohla konat žákyně, která neuspěla u ústní zkoušky společné části v německém jazyce.)

Závěr: Žáci školy jsou trvale velmi dobře motivováni ke studiu přírodovědných předmětů a matematiky, škola plní svůj dlouhodobý záměr vzhledem k přípravě studentů na trh práce.

Uplatnění absolventů školy

Z 56 absolventů odešlo studovat na vysoké školy 53 žáků, tj. 94,6 %, jedna dívka studuje vyšší odbornou školu, jedna jazykovou školu a jedna nastoupila do zaměstnání. Nejvíce – 19 (34 %) – maturantů studuje technické obory, 16 z nich na ČVUT Praha. Letos dokonce 7 žáků studuje strojní fakultu, tři dívky si vybraly technické obory zaměřené na biomedicínu. Ekonomické studium zvolilo 11 žáků, převážně na různých fakultách VŠE Praha. Společenskovědní obory navštěvuje 8 studentů, škála oborů je velmi pestrá přes práva, historii, mezinárodní styky, cizí jazyky až k humanitním studiím. Vždy 5 zájemců volilo učitelské obory (nejčastěji speciální pedagogiku) a zdravotnické obory (lékařství, farmacii, fyzioterapii). Dva absolventi budou studovat Policejní akademii, jeden veterinární lékařství a dvě dívky odešly studovat do zahraničí.

f) Prevence sociálně patologických jevů

Oblast protidrogové osvěty a prevence sociálně patologických jevů

Úkoly v oblasti protidrogové prevence a zneužívání návykových látek byly plněny podle Minimálního preventivního programu na Gymnáziu Soběslav. Jsou zapracovány v tématických celcích zejména v učivu biologie, chemie a základů společenských věd. Prevenci sociálně patologických jevů jsou věnována i témata ve výuce cizích jazyků.

Návykové látky a jejich účinky na lidský organizmus byly probírány v biologii.

V 1. A a v 3. B v tématickém celku Rostlinná morfologie, anatomie a fyziologie (látkové složení rostlinného těla – alkaloidy), v tématickém celku Krytosemenné rostliny dvouděložné,

čeled' mákovité, lilkovité, pryskyřníkovité a v tématickém celku Houby (účinky stimulancií, opiátů a halucinogenů).

V 1. B bylo učivo o drogách zahrnuto do tématického celku Trávicí soustava - správná životospráva a zdravý životní styl - toxikomanie, drogy. Problematika byla připomenuta i v tématech Cévní soustava, Dýchací soustava a Vylučovací soustava.

Ve 3. A a v 5. B byl probírán vliv návykových látek včetně nikotinu a alkoholu na orgánové soustavy v kapitolách Trávicí soustava, Dýchací soustava, Nervová soustava a Životospráva a zdravý životní styl.

Téma rasové nesnášenlivosti

Toto téma bylo do učiva biologie všech ročníků zařazováno průběžně. Podrobněji byla rozebrána problematika v antropogenezi v 1. B, 3. A a 5. B v učivu o vzniku lidských plemen. Tím byl položen i základ výchovy k eliminaci jakýchkoli projevů šikanování s následky především na psychický stav žáků. Při výuce dějepisu byl kladen důraz na principy demokracie v politickém dění, především v souvislosti s druhou světovou válkou a poválečným vývojem u nás a ve světě. Při vhodných příležitostech byl diskutován problém individuální a kolektivní viny, charakteristika totalitních režimů, formy fanatismu, nacionalismu ap. Problematika rasismu, xenofobie, intolerance byla součástí výuky o lidských právech, učiva z úvodu do sociologie a charakteristiky totalitních režimů 20. století v rámci základů společenských věd.

Téma výchova k rodičovství a sexuální výchova

V 1. B je této problematice věnován samostatný tématický celek (v rozsahu 2 hodin) v rámci Rozmnožovací soustavy člověka, kde jsou žáci seznámeni i s metodami antikoncepce, pohlavně přenosnými chorobami a HIV/AIDS.

Ve 3. A a 5. B je problematika dospívání, manželství, rodičovství, pohlavně přenosných chorob a nebezpečí HIV/AIDS a jejich prevence detailně probírána v tématických celcích Biologie člověka.

V 8. B a 4. A se otázkám rodičovství, dědičných chorob a dědičných dispozic k chorobám a genetickému poradenství věnuje tématický celek Genetika člověka.

K eliminaci sociálně patologických jevů, rasové nesnášenlivosti, šikanování kromě tématického celku Antropogeneze v biologii byla zařazena příslušná témata i v základech společenských věd.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů využíváme i informací publikovaných v časopisech „Závislosti a my“ a „Prevence“ odebíraných školou.

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelé českého jazyka a literatury František Baloun, Petra Mundeřová, Vladimír Bělský, Vladimíra Štefanová a Radim Jindra absolvovali školení k výkonu funkce *hodnotitele písemné práce a hodnotitele ústní zkoušky*. Blanka Smetanová, Renata Kolářová a Hana Vyhlídková se účastnily celostátní konference angličtinářů *The Key to Perfection* v Praze. Hana Vyhlídková, Blanka Smetanová a Petra Váchová absolvovaly *školení k nové maturitě*, zaměřené na hodnocení písemné práce a práci se slovníkem. Jindřiška Vrhelová a Marcela Holubová se v květnu zúčastnily semináře *Nové metody výuky podle učebnice „Direkt“*. Jiří Řehounek se zúčastnil semináře v rámci *Podzimních dnů EVVO* v Českých Budějovicích. Jitka Balounová se zúčastnila semináře *Efektivní využití interaktivní tabule při vyučování* a kurzu *Rozšíření výuky matematiky pomocí výukových programů na SŠ* v Českých Budějovicích, Vojtěch Kadlčík se zúčastnil *Setkání matematiků všech typů škol* v Srní.

Vyučující fyziky Ivana Stefanová a Petr Lintner se zúčastnili semináře zaměřeného na práci s měřicím systémem PASCO. Lenka Štěpánová a Jana Lagnerová absolvovaly jednodenní seminář ČČK v Táboře *Základní norma zdravotnických znalostí* pro pedagogické pracovníky. Výchovná poradkyně Jana Lagnerová se zúčastnila *semináře výchovných poradců* na Úřadu práce v Táboře, *pracovního setkání metodiků prevence* a *semináře Zvýšení kvalifikace a profesionality středoškolských pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství*. Ředitel školy a zástupce ředitele školy se zúčastnili několika pracovních setkání s tématem příprava nové maturity.

h) Aktivita školy a prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti

Dne 20.10. 2010 se naše škola zúčastnila každoroční Prezentace SŠ, učilišť a SPV v tábořském hotelu Palcát, kde žáci sedmých a devátých tříd a jejich rodiče dostali informace o možnostech studia na naší škole a termínu Dne otevřených dveří.

Den otevřených dveří na naší škole proběhl 19. 1. 2011. Zájemci o studium a jejich rodiče se mohli seznámit s prostředím školy, vybavením učeben, učebnicemi a učebními pomůckami a dostali kompletní informace o studiu na naší škole. Po škole je jako každoročně provázeli žáci prvních ročníků.

Zprávy o činnosti naší školy, výsledcích našich žáků v soutěžích, olympiádách, maturitních plesech, maturitách, lyžařských kurzech, výměnném pobytu v Dánsku, koncertech v Rudolfinu a vynikajících studentech jsou zveřejňovány v měsíčníku Hláška.

Žáci 2. A pod vedením učitelky hudební výchovy Radky Duškové připravili koncert s povídáním o hudebních nástrojích a s ukázkou hry pro předškolní děti MŠ Nerudova a MŠ Duha.

V oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty škola spolupracovala s řadou subjektů státní správy a samosprávy (zejména s Městským úřadem Soběslav), nevládními neziskovými organizacemi (např. prostřednictvím Krajské sítě environmentálních center KRASEC) a Blatským muzeem v Soběslavi.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) patří ve škole k dlouhodobě rozvíjeným tématům. Škola má vypracované základní dokumenty v této oblasti, především dlouhodobý a roční plán EVVO a také školní vzdělávací program (ŠVP), jehož nedílnou součástí je průřezové téma Environmentální výchova. I po vytvoření školního vzdělávacího programu jsme se rozhodli ponechat problematiku EVVO mimo ŠVP z důvodu pružnějšího fungování této tematiky v jednotlivých letech.

Důležitou součástí EVVO na naší škole je již tradičně odpadový projekt. Jeho základem je separovaný sběr PET – lahví. Ačkoliv odvoz musíme hradit, nechtěli jsme se této aktivity vzdát, protože má ve škole dlouhou tradici a rozvíjí vztah studentů k ochraně životního prostředí. Ve třídách jsou instalovány krabice na sběr PET – lahví, jejich výrobu, výzdobu a vynášení mají na starosti sami studenti ve spolupráci s učitelkou výtvarné výchovy a třídními učiteli. Součástí školního odpadového projektu je také separovaný sběr baterií a drobných elektrozařízení, který realizujeme s pomocí sdružení ASEKOL a ECOBAT v rámci projektu Recyklohraní. Studenti jsou pravidelně informováni o způsobu třídění.

Koordinátor EVVO se podílel na zpracování projektu na ozelenění okolí školy, který by v případě úspěchu mohl výrazně posílit i aspekt EVVO v chodu školy.

V souladu s platným ŠVP se podílejí na plnění ročního plánu EVVO také předmětové komise. Z přírodních věd se jedná zejména o vyučující přírodopisu/biologie, chemie a zeměpisu/geografie. Vhodnou platformou pro EVVO se opět staly např. laboratorní práce, semináře, tvorba referátů a seminárních prací apod. Důležitou součástí EVVO byly zejména exkurze, např. biologicko – zeměpisná exkurze 1. B do okolí Soběslavi nebo biologicko – geografická exkurze 2. A a 4. B na Vrbenské rybníky.

Výchovné poradenství

Spolupráce s PPP

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře a to jak v oblasti výchovného poradenství, tak v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňuje seminářů pořádaných PPP, konzultuje postupy při řešení studijních problémů našich žáků, doporučuje žákům a jejich zákonným zástupcům vyšetření v PPP. V letošním školním roce absolvoval vyšetření jeden žák 1. B, poradenská zpráva je uložena u výchovné poradkyně. Pracovníci PPP pomáhají našim studentům maturitních a předmaturitních ročníků s výběrem vysoké školy. V letošním školním roce byl s PPP konzultován způsob provedení sociometrického šetření a interpretace jeho výsledků.

sociometrické šetření

Bylo provedeno ve třídách 1. B, 3. B, 4. B, 5. B, 1. A, 2. A, 3. A. Cílem bylo zmapování sociálního klimatu jednotlivých třídních kolektivů a získání informací o stavu třídy, o skupinové dynamice a o dějích, které ve třídě probíhají.

Po konzultacích s PPP v Táboře byla zvolena metoda dotazníkového šetření a vybrán dotazník B-3 "Naše třída" a dotazník "SO-RA-D". Zletilí studenti a zákonní zástupci nezletilých byli požádáni o souhlas s provedením diagnostického šetření, ve 4. B nesouhlasil 1 zákonný zástupce - dotazníkové šetření proběhlo bez hodnocení tohoto žáka, ve 2. B nesouhlasné stanovisko vyslovilo 5 zákonných zástupců - v této třídě se šetření neuskutečnilo.

SO-RA-D = Sociometricko-ratingový dotazník Pavla Doležela je jednou z metod sociálně psychologické diagnostiky určenou pro diagnostiku aktuálního stavu vztahů a interakcí v malých sociálních skupinách, zejména ve školních třídách na II. stupni ZŠ a SŠ. Výsledky dotazníku poskytují informace o vlivu každého jedince na ostatní členy skupiny, o jeho oblíbenosti u ostatních a celkové pozici ve zkoumané skupině, o vyváženosti nebo nevyváženosti jeho vlivu a oblíbenosti (někteří jedinci jsou současně vlivní a oblíbení, jiní vlivní, ale nepřilíží oblíbení, další jsou oblíbení, ale bez významnějšího vlivu atp.), ale také o vztahu tohoto jedince k ostatním členům skupiny, tj. do určité míry i o tom, jak se tento jedinec ve skupině cítí, jak je spokojen se svou pozicí, zda je mezi ostatními rád či nerad. Další zpracování umožňuje interpretovat celkovou soudržnost a stav emocionální atmosféry ve zkoumané skupině, zjistit, zda je tato skupina rozdělena na nějaké podskupiny, jaké jsou mezi těmito podskupinami interakce a vztahy, jak probíhá komunikace mezi nimi atd. Dotazník umožňuje interpretovat interakce a vztahy ve třídě a podává tak informace, které jsou významné pro diagnostiku třídní skupiny. Tím, že přináší relevantní informace o žácích na vedoucích pozicích ve třídě, o tzv. "sociometrických hvězdách", naznačuje zároveň ideály, hodnoty a normy celé třídy i jednotlivých podskupin.

Vyplněné dotazníky byly výchovnou poradkyní zpracovány, byly vytvořeny mapy třídních kolektivů, znázorněny pozitivní i negativní vazby ve třídách, tabulky a grafy, listy s hodnocením každého zúčastněného žáka. S částí výsledků (pozitivními) byly jednotlivé třídní kolektivy seznámeni formou prezentace v Power-Pointu, s výsledky osobního hodnocení byli žáci seznamováni výchovnou poradkyní individuálně a písemné hodnocení bylo vždy doplněno vysvětlením v rámci rozhovoru. Výsledky jsou uloženy na zabezpečeném

místě u výchovné poradkyně a jsou v omezené míře k dispozici i vyučujícím v daných třídách.

V žádném třídním kolektivu, kde dotazníkové šetření proběhlo, výsledky neukazují na výskyt sociálně-patologického jevu. Sociometrické šetření uvažujeme zařadit každý školní rok do prvních ročníků.

Oblast profesní orientace

Žáci maturitních i předmaturitních ročníků byli ředitelem školy a výchovnou poradkyní průběžně informováni o možnostech studia na našich i zahraničních vysokých školách a vyšších odborných školách, byly jim předávány informační materiály jednotlivých VŠ a VOŠ doručených naší škole a veškeré informace v elektronické podobě přeposílány na jejich e-mailové adresy. Taktéž byli informováni o přípravných kurzech k přijímacímu řízení a dnech otevřených dveří na jednotlivých VŠ. Někteří žáci čtvrtých ročníků navštívili na podzim veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání GAUDEAMUS v Brně, na začátku listopadu si mohli studenti zakoupit Učitelství noviny s kompletním seznamem VŠ a VOŠ v ČR.

Nadále pokračovala úzká spolupráce s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Táboře a Úřadu práce v Táboře, kteří nerozhodnutým studentům pomáhali s výběrem vhodné vysoké školy. Z úřadu práce byly studentům průběžně předávány informace vztahující se k uplatnění absolventů na trhu práce. Dne 11. 11. 2010 byla pro žáky 4. A a 8. B připravena přednáška Mgr. Petry Psotové z Úřadu práce v Táboře o pracovně-právních vztazích, doplněná aktuálními statistickými údaji z oblasti zaměstnanosti. V závěru Mgr. Psotová zodpovídala dotazy studentů.

Pro žáky maturitních ročníků byla dne 22. 12. 2010 zorganizována beseda s absolventy naší školy, kteří úspěšně studují na vysokých školách. Beseda byla zaměřena zejména na systém vysokoškolského studia a problematiku přechodu ze střední na vysokou školu.

Projekty

Soužití s handicapovanými spoluobčany

Naše gymnázium spolupracuje s Rolničkou dlouhodobě od školního roku 2003/2004. Spolupráci jsme také zařadili do našeho školního vzdělávacího programu jako jeden ze základních pilířů projektového vyučování, zejména v oblasti společenských věd a průřezových témat – osobnostní a sociální výchovy. Celý projekt je zařazen do tříd 3. B a 1. A, které se ve dnech 26. 11. 2010 (1. A) a 13. 4. 2011 (3. B) zúčastnily celodenní „prožitkové“ exkurze v Rolničce Diakonie ČCE. Studenti byli rozděleni do tří skupin, v nichž se celý den setkávali a komunikovali s lidmi mentálně i fyzicky poškozenými. Letošek byl ve znamení vyměněných rolí, studenti gymnázia byli postaveni před nelehký úkol sami zdolávat roli handicapovaných (neviděli, neslyšeli, byl jim omezen pohyb atd.). Školáci z Rolničky se stali asistenty gymnazistů a pomáhali jim v plnění úkolů. Studenti gymnázia si poté prohlédli prostory Rolničky a seznámili se se zdejšími každodenním životem. Exkurze byla ukončena společným basketbalovým zápasem. Studenti byli též seznámeni s projektem „Evropské dobrovolné služby“.

Před samotnou exkurzí byli studenti seznámeni v hodinách základů společenských věd s problematikou mentálního a fyzického poškození tak, aby jim tato problematika připadala naprosto „normální“.

Ve dnech 21. 9. 2010 – 23. 9. 2010 proběhl ve spolupráci s Rolničkou v místním kině festival Jeden svět na školách, jehož se účastnily všechny třídy našeho gymnázia. Výběr filmů byl podřízen problematice mentálního a fyzického poškození člověka. Na toto promítání pak 24. 9. 2010 navázal festival Dobrovol, což je veřejnosti přístupná akce, která se pokusila zviditelnit dobrovolnickou práci.

Spolupráce s Rolničkou nadále úspěšně pokračuje, ba dokonce přibývají nové akce, kterých se naši studenti účastní. V současné době pravidelně s Rolničkou spolupracuje v rámci projektu „Kamarád pro volný čas“ zhruba 50 našich studentů. Mnoho dalších pak pomáhá Rolničce při nepravidelných akcích.

Spolupráci s Rolničkou považujeme za vysoce nadstandardní a profesionální. Pro celou řadu našich studentů je tato spolupráce prospěšná nejen po stránce sociální komunikace, ale i z hlediska budoucí profesionální orientace a úspěšnosti u přijímacích pohovorů na vysoké škole apod. Zpětná vazba našich studentů na jejich individuální spolupráci s Rolničkou je jednoznačně pozitivní, jde o jednu z alternativních a velmi prospěšných volnočasových aktivit. I proto chceme spolupráci rozšiřovat a zapojovat co největší množství našich studentů do aktivit Rolničky.

Studenti čtou a píší noviny

Studenti 3. A a 5. B se ve školním roce 2010/2011 zúčastnili projektu „Studenti čtou a píší noviny“. Celý projekt lze považovat za velmi zdařilý, uplatnění našel především při výuce publicistického stylu. Výsledkem tohoto projektu je spolupráce s regionálními redakcemi novin „Hláska“ a „Táborský deník“.

Hudba a mládež

V rámci tohoto projektu se účastní jednotlivé třídy gymnázia generálních zkoušek České filharmonie, operních a baletních představení a koncertů. Při nich mají možnost seznámit se s významnými díly světové i domácí hudební literatury v podání proslulých dirigentů a sólistů. Generální zkoušky poskytují studentům jedinečnou příležitost spojit zážitek z hudby se zajímavým pohledem do „interpretační kuchyně“ hudebních těles, sólistů a především dirigentů.

Dne 5. 5. 2011 si studenti vyslechli generální zkoušku České filharmonie v Rudolfinu. Na programu byla díla Richarda Wagnera Předehra k opeře Lohengrin, Smuteční pochod z opery Soumrak bohů, dále Koncert pro housle a orchestr op. 14 Samuela Barbiera a Symfonie č. 9 e moll op. 95 „Z Nového světa“ Antonína Dvořáka. Studenty 5. B nejvíce zaujala 9. symfonie, kterou Česká filharmonie bravurně zahrála pod vedením dirigenta Manfreda Honecka.

V tomto školním roce absolvovali naši studenti dvě generální zkoušky SOČRu. Dne 20. 9. 2010 vyslechla třída 2. B předehry Othelo, V přírodě a Karneval od Antonína Dvořáka a Dvojkonzert pro housle a violoncello a moll Johanese Brahmsa v podání dirigenta Vladimíra Válka. Program byl vzhledem k věku žáků velmi náročný, takže při případné příští návštěvě koncertu bude zapotřebí vybrat populárnější a hudebně přístupnější dílo.

Druhá generální zkouška SOČRu 21. 3. 2011 sklídila u třídy 2. A mimořádný úspěch, přestože většina žáků navštívila Rudolfinum poprvé. Na programu byla díla Igora Stravinského Cirkusová polka a Ohňostroj, Koncert pro klavír a orchestr F dur George Gershwin a Enigma E. Elgara v podání dirigenta Jana Kučery a jednoho z našich nejlepších klavírních interpretů Ivana Klánského. Právě mimořádná osobnost Ivana Klánského oslovila studenty okouzující interpretací Gershwinova koncertu.

I v tomto roce pokračovala úspěšná spolupráce s vedením Státní opery v Praze. Studenti tak mohli zhlédnout dvě zcela mimořádná a originální představení. Dne 23. 11. 2010 operu Otello Giuseppe Verdiho (třída 3. A) a 30. 5. 2011 balet Popelka Sergeje Prokofjeva (třída 4. B).

Nedílnou součástí výprav za hudbou jsou návštěvy pražských výstavních síní a muzeí v prostorách Národní galerie, Muzea Kampa, Galerie Rudolfinum či Obecního domu, kde mají studenti možnost seznámit se s výjimečnými díly našich i světových umělců.

Je Jaderná elektrárna Temelín dobrým sousedem?

Vyučující fyziky se snaží klást velký důraz na sepětí probíraného učiva s praktickým životem, a proto se snaží na základě spolupráce se Subjekty Skupiny ČEZ vytvářet podmínky pro realizaci prezentací, besed a exkurzí.

Ve školním roce 2010/2011 se studenti maturitních a jednoho prvního ročníku zúčastnili exkurze do Jaderné elektrárny Temelín, kde navštívili strojovenu. Navíc studenti maturitních ročníků vyslechli besedu s představiteli sdružení Jihočeští taťkové.

Naše škola se již čtvrtým rokem zapojila do projektu „Jaderná maturita“ pro studenty se zájmem o energetiku. Třídenní stáž v Jaderné elektrárně Temelín se konala ve dnech 1. 6. - 3. 6. 2011. Naše škola vyslala 4 studenty třetích ročníků. Studenti vyslechli řadu přednášek odborníků k fungování elektrárny a měli možnost si detailně prohlédnout JE Temelín. Svou přednáškou zaujala studenty i Ing. Dana Drábová, Ph.D., předsedkyně Státního úřadu pro jadernou bezpečnost. Poslední den studenti skládali závěrečný vědomostní test, ve kterém Petr Stefan obsadil 3. místo.

Sportovní aktivity

V rámci soutěží organizovaných AŠSK dosáhla družstva školy v rámci okresu následujících umístění. V kategorii V. – střední školy: basketbal 5. místo chlapci, 3. místo dívky; florbal 2. místo chlapci, 2. místo dívky; kopaná 5. místo chlapci, 1. místo dívky; volejbal 1. místo dívky. V kategorii IV. – základní školy: florbal 3. místo chlapci, 5. místo dívky; basketbal 9. místo chlapci.

Ve školním roce 2010/11 se uskutečnil kurz LVVZ pro třídy 1. A a 3. B. Kurz proběhl v rakouském středisku Saalbach. Byl zaměřen na sjezdový a snowboardový výcvik. Výcvik byl zajištěn školenými instruktory z řad pedagogických pracovníků a odborným lékařským dozorem. Součástí kurzu byly přednášky první pomoci, nebezpečí na horách, historie lyžování, výstroj a výzbroj, chování v krizových situacích. Kurzy mají velmi dobrou úroveň, o čemž svědčí stálý zájem žáků o jejich pořádání.

Sportovní kurz 3. ročníků tradičně proběhl formou cykloturistiky. Byl pořádán v obci Doksy na Máchově jezeře a plnil dvě funkce - sportovní a poznávací. Studenti se kromě zvyšování fyzické zdatnosti seznámili s kulturní a literární historií tamější oblasti – Máchův kraj, Bezděz, hrad Houska, vojenský újezd Hradiště. Součástí kurzu byly i doplňkové sporty – odbíjená, kopaná, tenis.

Všechny akce tělesné výchovy plní i funkci sociální. Zvyšují motivaci ke spolupráci jednotlivců, zodpovědnosti vůči kolektivu, kladou důraz na řešení krizových situací.

Zahraniční aktivity

V rámci výměnných pobytů strávila skupina dánských žáků třetí týden v září 2010 v Soběslavi. Během týdne stráveného v České republice se seznámili s naší školou, navštívili Tábor, České Budějovice a Český Krumlov. V týdnu od 18. do 25. 6. 2011 navštívilo 37 českých studentů z 1. A a 2. B v doprovodu 3 učitelů dánský Struer. Dorozumívacím jazykem

byla angličtina. Oba výměnné pobyty přispěly k vzájemnému poznání obou zemí a jejich kultury a k procvičení znalosti angličtiny.

i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedených ČŠI

Ve škole nebyla provedena inspekční činnost.

j) Základní údaje o hospodaření školy

Úvod

Organizace vede podvojný účetnictví v hlavní činnosti i hospodářské činnosti.

Příjmy

Příjmy celkem	14 020,- tis. Kč
Státní dotace	13 768,- tis. Kč
Ostatní příjmy	252,- tis. Kč

Výdaje

Výdaje celkem	13 914,- tis. Kč
Náklady na platy	8 332,- tis. Kč
OON	48,- tis. Kč
Odvody	2 845,- tis. Kč
Výdaje na učebnice	8,- tis. Kč
Výdaje na další vzdělávání	11,- tis. Kč
Ostatní provozní náklady	2 670,- tis. Kč

Výsledky kontrol hospodaření

Okresní správa sociálního zabezpečení v Táboře provedla ve dnech 14. 10. a 19. 10. 2010 kontrolu pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění. Na základě protokolu č. 923/10 nebylo uloženo opatření k nápravě, v plnění povinností při odvodu pojistného nebyly zjištěny rozdíly.

Systém finanční kontroly byl v organizaci v roce 2010 průběžně sledován a prověřován, věcná a formální správnost byla pravidelně měsíčně kontrolována. Při hodnocení závěru prvního a druhého pololetí byl systém hodnocen jako funkční dle zprávy o výsledcích finančních kontrol ve zkráceném rozsahu za rok 2010 ze dne 31. 1. 2011.

Vlastní rozbor hospodaření

Na hlavní činnost byl poskytnut příspěvek ze státního rozpočtu na přímé náklady ve výši 11 534 342,- Kč. Z této položky byly uhrazeny veškeré mzdové náklady, další účelové prostředky na podporu řešení problémů regionálního školství - hustota osídlení a prostředky na nové maturity, odvody a ostatní přímé náklady. Tyto finanční prostředky byly za účetní období roku 2010 přečerpány v položce ostatní přímé náklady v částce 56 486,- Kč. Na provoz byl zřizovatelem poskytnut příspěvek ve výši 2 234 000,- Kč, z toho odpisy činily 407 000,- Kč. Tyto prostředky na odpisy nebyly dočerpány o 36 848,- Kč, protože převod hodnoty technického zhodnocení nemovitosti v částce 7 258 710,- Kč financované

z dotačních titulů KÚJČ byl zařazen do evidence naší organizace ke dni 1. 12. 2010. Odepisováno bude od 1. 1. 2011.

Za účetní období roku 2010 je vykázán hospodářský výsledek ve výši 106 275,50 Kč, který je tvořen částkou 31 244,62 Kč z hlavní činnosti a 75 030,88 Kč z vedlejší činnosti.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti je tvořen z části nevyčerpaných prostředků na odpisy ve výši 31 244,62 Kč.

Návrh na přiděly do finančních fondů:

Fond odměn: 13 500, -- Kč

Fond rezervní: 92 775,50 Kč

Závazné ukazatele pro rok 2010

Prostředky na platy - poskytnuty ve výši 8 163 000,- Kč. Prostředky byly plně vyčerpaný.

OON - poskytnuty ve výši 48 000,- Kč. Prostředky byly plně vyčerpaný.

Účelové prostředky na podporu regionálního školství – hustota a specifika UZ 33015 ve výši 217 000,- Kč byly plně vyčerpaný, z toho položka na platy 160 000,- Kč.

Účelové prostředky na nové maturity UZ 33026 ve výši 12 342,- Kč nebyly plně vyčerpaný, částka 408,- Kč včetně odvodů byla na základě avíza odvedena na účet KÚJČ. Položka na platy činila 9 075,- Kč.

Z provozních neinvestičních prostředků byly účelově poskytnuty prostředky na *odpisy* ve výši 407 000,- Kč. Tyto prostředky nebyly plně vyčerpaný v hodnotě 36 848,- Kč, částka je součástí hospodářského výsledku za rok 2010.

Vypořádání finančního vztahu ke státnímu rozpočtu za rok 2010

Vypořádání finančního vztahu ke státnímu rozpočtu za rok 2010 bylo provedeno dle pokynu zřizovatele. Nevyčerpané účelové prostředky na nové maturity - UZ 33026 v celkové částce 408,- Kč byly na základě avíza odvedeny na účet KÚJČ.

Peněžní fondy a jejich krytí

Fond odměn

- počáteční stav 73 796,18 Kč
- tvorba 12 000,-- Kč
- čerpání 0
- zůstatek 85 796,18 Kč (finanční krytí 85 796,18)

Rezervní fond

- počáteční stav 258 208,77 Kč
- tvorba 119 462,67 Kč
- čerpání 65 225,-- Kč
- zůstatek 312 446,44 Kč (finanční krytí 312 446,44 Kč)

Čerpání RF bylo použito na dofinancování přímých nákladů ve výši 56 486,- Kč, čerpání částky 8 739,- Kč bylo proučtováno v nákladech organizace v položce učební pomůcky a v téže výši bylo převedeno do výnosů organizace.

Investiční fond

- počáteční stav 204 403,56 Kč
- tvorba 416 930,-- Kč (odpisy 370 152,- Kč, grant KÚJČ 46 778,- Kč)
- čerpání 411 259,-- Kč (opravy 69 960,- Kč, soubor počítačů 288 799,-Kč, projektová dokumentace 52 500,- Kč)
- zůstatek 210 074,56 Kč (finanční krytí 210 074,56 Kč)

FKSP

- počáteční stav 199 559,30 Kč
- tvorba 166 635,-- Kč
- čerpání 117 210,-- Kč
- zůstatek 248 984,30 Kč (finanční krytí 229 874,30 Kč, rozdíl 19 110,- Kč)

Rozdíl ve výši 19 110,- Kč bude převeden v lednu následujícího roku.

FKSP byl tvořen základním přídělem ve výši 2% prostředků na platy. Prostředky byly použity na příplatky na stravné, rekreace a výplatu odměn při životních a pracovních výročních dle platných zásad pro používání FKSP.

Doplňková činnost

Škola má povolenou doplňkovou činnost na reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení. Jedná se o spolupráci s ČEZ, a. s. Praha 4.

Celkové výnosy doplňkové činnosti 100 000,- Kč

Celkové náklady 24 969,12 Kč

Zisk hospodářské činnosti 75 030,88 Kč

Výsledek hospodaření doplňkové činnosti ve výši 75 030,88 Kč je součástí celkového hospodářského výsledku organizace a byl převeden do rezervního fondu.

Péče o spravovaný majetek

Spravovaný majetek organizace je běžně udržován a opravován. Stav hmotného majetku byl prokázán provedením inventarizace k 31. 12. 2010. Fyzická inventura byla provedena porovnáním skutečných stavů s účetní evidencí, dokladová inventura byla provedena u závazků a pohledávek. Při inventarizaci majetku nebyly nalezeny žádné rozdíly. Tyto skutečnosti jsou uvedeny v inventarizačním zápisu k 31. 12. 2010.

Přehled hlavních složek majetku vedeného v účetnictví:

- | | | |
|--|-----------------|----|
| - stavby (účet 021) | 22 684 394,40 | Kč |
| - samostatné věci movité (účet 022) | 2 543 598,53 Kč | |
| - pozemky (účet 031) | 301 370,-- Kč | |
| - drobný dlouhod. hm. majetek (účet 028) | 2 766 135,14 Kč | |
| - drobný dlouhod. nehm. maj. (účet 018) | 156 969,60 Kč | |
| - peníze na účtu BÚ (účet 241) | 2 326 163,92 Kč | |
| - peníze na účtu FKSP (účet 243) | 229 874,30 Kč | |
| - peníze v pokladně (účet 261) | 16 989,-- Kč | |
| - ceniny (účet 263) | 1 970,-- Kč | |

O zásobách organizace neúčtuje.

Stav pohledávek a závazků

Pohledávky organizace nemá. Objem závazků k 31. 12. 2010 ve výši 1 810 625,24 Kč byl uhrazen během měsíce ledna následujícího roku. Škola nemá problémy s úhradou závazků. Nemá žádné závazky ani pohledávky v soudním řízení.

Závěr

Organizace vykázala za rok 2010 kladný hospodářský výsledek, s přidělenými finančními prostředky nakládala účelně a hospodárně.

k) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škole není zapojena do těchto programů.

l) Realizované projekty financované z cizích zdrojů

V roce 2010 byl na základě smlouvy SD/OZZL/123/10 poskytnut grant Jihočeského kraje z grantového programu Rozvoj krajiny a venkova v Jihočeském kraji na zpracování projektové dokumentace Parková úprava budovy Gymnázia, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II ve výši 46 778 Kč. Zhotovitelkou projektu byla ing. Věra Hrubá, Projektování sadovnických a krajinářských úprav, Bechyně. Projekt byl nově označen Gymnázium Soběslav – sadovnické úpravy zahrady.

V červenci roku 2011 poskytl ČEZ a. s. na základě Darovací smlouvy č. 4100372334 finanční dar ve výši 100 000 Kč na realizaci projektu „Modernizace učebny výpočetní techniky – nákup PC a nákup měřicí techniky do kabinetu fyziky pro výuku kapitol mechanika a elektřina-magnetismus“.

V roce 2011 Gymnázium Soběslav podalo prostřednictvím ing. Martina Rybáře – dotační poradenství žádost o dotaci v rámci 27. výzvy OPŽP na akci Gymnázium Soběslav – sadovnické úpravy zahrady ve výši 686 472 Kč. V současné době je žádost doplňována a posuzována Státním fondem životního prostředí ČR.

m) Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Dobrá spolupráce je se školskou radou, která se kvalifikovaně vyjadřuje ke školní problematice. Výbor Sdružení rodičů a přátel dětí a školy úzce spolupracuje s vedením školy jednak finanční podporou sportovní a kulturní činnosti žáků, tak při přenosu podstatných informací z řad rodičů směrem k vedení školy. Informovanost rodičů nezletilých žáků výrazně zlepšilo zkušební testování programu Webnotes, na základě zkušeností rozšíříme v příštím školním roce užití programu do dalších tříd.

Na tradičně velmi dobré úrovni je spolupráce školy se zastupitelstvem i vedením města a městského úřadu. Zástupce starosty pan Zdeněk Vránek a člen zastupitelstva MUDr. Jan Chabr byli členy školské rady. Stavební odbor města a odbor životního prostředí vycházel škole velmi vstřícně při řešení veškerých problémů spjatých s přípravou projektu Gymnázium Soběslav – sadovnické úpravy zahrady.

Významná je i pomoc města při udržování pořádku v okolí školy, naopak v budově školy se tradičně nachází volební místnost. Naše gymnázium v hodinách semináře základů společenských věd, najde-li se vhodná příležitost, spolupracuje s Městským úřadem

v Soběslavi a jeho jednotlivými orgány na přípravě sociologických průzkumů (tvorba dotazníků) potřebných pro důležitá rozhodnutí města. Naši studenti tyto dotazníky zpracovávají, distribuují a vyhodnocují. V uplynulém období jsme provedli průzkumy na revitalizaci ulice Družstevní (říjen, listopad 2009) a revitalizace sídliště Svákov (prosinec 2010 – leden 2011). Výsledky námi provedených průzkumů posléze slouží jako podklady pro jednání zastupitelstva města, podklady pro získání dotací z fondů EU a od Ministerstva pro místní rozvoj apod. Jak je vidět, spolupráce s městem Soběslav nabírá téměř pravidelnosti. Na základě informací, které naši studenti zpracovali, došlo například k přestavbě kina v Soběslavi či revitalizaci výše zmíněných sídlišť.

Pokračuje spolupráce se subjekty Skupiny ČEZ v rámci podepsané rámcové smlouvy o vzájemné spolupráci. V rámci této spolupráce škola zajišťuje propagaci subjektů skupiny ČEZ na hromadných akcích pořádaných školou, aktivně se podílí na vyhledávání studentů vhodných pro studium technických oborů, zapojuje studenty do projektů skupiny ČEZ – exkurze, besedy s odborníky, jaderná maturita. Tato spolupráce je zcela v souladu s dlouhodobým záměrem výchovného působení školy, kterým je orientovat žáky ke studiu technických a přírodovědných oborů. Skupina ČEZ přispívá škole na realizaci těchto záměrů. Z poskytnutých finančních prostředků od společnosti ČEZ jsme pořídili sady laboratorních pomůcek pro fyzikální měření studentů 3. ročníků a dále jsme prodloužili licenci na užívání programu Wolfram Mathematica (licence umožňuje studentům používat software i na jejich domácích počítačích).

Škola v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty spolupracovala se subjekty státní správy a samosprávy, zejména s Městským úřadem Soběslav, nevládními neziskovými organizacemi (např. prostřednictvím Krajské sítě environmentálních center KRASEC) a Blatským muzeem v Soběslavi.

V rámci projektu *Soužití s handicapovanými spoluobčany* škola dlouhodobě úzce spolupracuje s Rolničkou – diakonií České církve evangelické, podrobnosti byly uvedeny výše. Spolupráce se od roku 2008, během posledních tří let, rozvinula do podstatně větší míry, než jsme očekávali. Kromě dnes již standardních akcí se naše spolupráce rozvinula o další pravidelné akce, jako festival Dobrovol, spolupráce s odborníky z praxe v rámci výuky psychologie v ZSV ve třetím ročníku či podíl na organizaci rolnického jarmarku, dětského dne a podobně. Spolupráci považujeme za velmi zdařilou a prospěšnou pro obě strany. Někteří naši studenti již sami pokračují ve spolupráci s Rolničkou i ve vyšších ročnících, stávají se patrony jednotlivých klientů a podporují je ve sportovních či jiných aktivitách – takovýchto studentů bylo mezi našimi žáky v uplynulém školním roce více než padesát. Řada našich žáků byla oceněna za obětavou a profesionální práci v oblasti dobrovolnické činnosti jak Rolničkou, tak Dobrovolnickým centrem Tábor.

n) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2010/2011 nebyla podána žádná písemná žádost o poskytnutí informace.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 29. 9. 2011

RNDr. Vojtěch Kadlčík
ředitel školy